**Интегрированное занятие учителя-логопеда и педагога-психолога**

**Тема: «В поисках улыбки»**

Цель: Создание доброжелательной, психологически здоровой атмосферы в коллективе, воспитание речевой культуры у детей.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Закреплять умение делить слова на слоги.
2. Обогащать словарный запас за счет слов – антонимов.
3. Развивать умение образовывать прилагательные от существительных.
4. Совершенствовать умение в приемлемой форме снятие агрессии, злости.
5. Развивать у детей умение образовывать слова из двух слов.
6. Закреплять умение делать звуковой анализ слов.

*Развивающие:*

1. Развивать навыки связного высказывания, зрительно – пространственную координацию, познавательные способности, воображение, творчество.
2. Развивать общую и мелкую моторику.
3. Формировать у детей уверенность в себе через развитие коммуникативных и артистических способностей.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать доброту, отзывчивость, умение видеть хорошее.
2. Пробуждение интереса, стимулирование внимания детей, стабилизация психических процессов, развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие.
3. Воспитывать навыки сотрудничества, активности и доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:**

Костюм клоуна, гора, картинки с изображением кустов, камней, цветов, деревьев, елок, картинки для звукового анализа (по количеству детей), наборы фишек для звукового анализа по количеству детей, улыбка, музыкальное сопровождение, мячик, массажные мячи, воздушные шарики.

**Ход занятия:**

* 1. **Вводная часть**

Организационный момент. Мотивация.

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Я предлагаю сегодня поздороваться необычным способом.

*Приветствие «Здравствуйте!».*

Давайте возьмемся за руки и скажем «Здравствуйте!», шепотом, зевая, прокричим, обычным голосом – доброжелательно.

- У нас с вами такое прекрасное настроение. Ребята, а где в каком месте нам всегда бывает весело? Давайте отгадаем загадку?

Все глядят на середину,

В середине – волшебство:

Там чудак зайчишку вынул

Из кармана своего.

Там под купол танцовщица

Улетела, как синица.

Там собачки танцевали…

Вы, конечно, там бывали.

Д. – В цирке.

***Психолог.***

- Правильно, это цирк. А у кого в цирке самая веселая профессия? А вы хотели бы оказаться в цирке?

***Дети:*** Да.

***Психолог.***

- Я предлагаю вам отправится в цирк. Давайте закроем глаза и покружимся вокруг себя. *(звучит музыка, дети закрывают глаза и оказываются в цирке)*

***Психолог***

Ребята, вот мы с вами оказались в цирке. Ой, посмотрите, а кто это здесь сидит?

*(В углу сидит грустный клоун)*

- Здравствуй, Тепа. А почему ты такой грустный, ведь все клоуны в цирке очень веселые и озорные? В чем дело? Что у тебя случилось?

***Клоун.***

- Я выступал недавно на представлении, все было как всегда: я бросал шарики, жонглировал, шутил. В конце выступления мне никто не захлопал. Дети говорили мне плохие слова. Я обиделся и огорчился. И от этого моя улыбка навсегда пропала. Думаю, она спрятана далеко на островах на высокой горе. Помогите мне, пожалуйста, вернуть мою улыбку.

******

***Психолог.***

- Ребята, поможем клоуну вернуть веселую улыбку, а вместе с ней и веселое настроение. А где обычно находятся острова? (ответы детей).

- Какими способами можно попасть на остров? (ответы детей).

- Я предлагаю поплыть на остров на большом морском парусном судне.

Проходите на палубу нашего корабля, мы отправляемся в путь. Счастливого пути! *(звучит спокойная музыка и шум моря).* Станьте в круг. Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу. Давайте послушаем как шумит море. Сделаем шаг в центр круга и громко произнесем звук –ш-, затем сделаем шаг назад и произнесем этот звук только тихо (3-4 раза).

**Упражнение «Сильные волны»**

***Цель***: *пробуждение интереса, стимулирование внимания детей, стабилизация психических процессов, развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие.*

«Бегут по морю волны одна за другой, вверх-вниз, вверх-вниз. Возьмитесь за руки. Я приседаю, за мной следующий. За ним другой, и так далее, пока все не присядем. Потом я встаю, и по очереди встает каждый. Затем снова приседаем… видите. Как красиво бегут волны: то вверх, то вниз…»

***Л:***- Ребята, вот мы с вами и оказались на острове, а вот эта гора, на которой спрятана улыбка.

- Тёпа, это не простая гора, это гора знаний и так получилось, что твоя улыбка спряталась именно здесь и нам предстоит пройти путь по тропинкам знаний.

Давайте посмотрим, где улыбка Тёпы может спрятаться на этой горе, может быть за этими кустами?

(выходит ребенок снимает картинку и смотрим на задание на обратной стороне).

***Л:*** Но, что мы нашли улыбку? -Нет.

***Л:*** А что же там? (ответы детей - загадки)

**Тёпа.**

- Ребята, а в моем рюкзачке тоже есть загадки, но я совсем не знаю отгадки.

**Логопед.**

- Ребята, поможем Тёпе отгадать загадки?

(дети отгадывают загадки, после того как дети назвали слова, логопед предлагает поделить слова на слоги).

- Ну, что же ребята за кустами оказались загадки, может быть улыбка спрятана за деревьями?

(выходит ребенок снимает картинку с деревьями, на обратной стороне изображен лист).

**Л:**Но, что мы нашли улыбку? **-**Нет.

- А, что же там? (дерево)

**Тёпа** - Ребята, а в моем рюкзачке есть конверт с картинками деревьев, только я не знаю, что с ними делать.

**Л:** Ребята, нам нужно правильно назвать как правильно называется лист какого-либо дерева.

**Дети:**

*У клена – кленовый лист.*

*У дуба – дубовый лист.*

*У березы – березовый лист.*

*У тополя – тополиный лист.*

*У липы – липовый лист.*

*У каштана – каштановый лист.*

*У ивы – ивовый лист.*

*У осины – осиновый лист.*

**Л:** Но, что мы нашли улыбку? - Нет.

Ну, что тогда продолжаем наше путешествие, давайте посмотрим, что за цветы здесь растут?

**Дети.** (открывают картинку на обратной стороне изображены эмоции «веселая», «грустная»)

**Л:** Ребята, это оказывается волшебные цветы. Под ними спрятаны слова наоборот (антонимы).

Мы сейчас все вместе поиграем в игру «Слова-наоборот»

*- Какое молоко дает черная корова?*

*- Если сухой лист бросить в воду, то какой он будет?*

*- Если помыть грязные сапоги, то они будут…*

*- Когда выздоравливает больной, то он становится….*

*- Для медведя построят дом высокий, а для зайца…*

*-Для бегемота нужна широкая дорога, а для муравья….*

*- У Даши длинные волосы, а у Максима ….*

*- Конфеты сладкие, а таблетки …*

*- На севере холодно, а на юге …*

**

***Психолог.***

**Коммуникативная игра.** **«Нос к носу»**

Цель: снятие телесных барьеров, развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.

Участники свободно располагаются по комнате и двигаются в любом направлении. По команде взрослого, например, «Нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Команды могут быть разнообразными: «Ладошка к ладошке», «Коленка к коленке», « Ухо к уху» и т.д.

- Продолжаем наше путешествие. В данном месте на Острове действует магнитное поле. Вас будет притягивать друг друга к тому месту, которое я назову. Под музыку двигайтесь в любом направлении. По моей команде «Ладошка к ладошке» вы должны стать по парам и коснуться друг друга ладошками. «Коленка к коленке», «Ухо к уху», «Нос к носу», «Левая рука – правая нога».



**Логопед.**

- Улыбка Тёпы не найдена значит надо продолжать путь. Вот здесь находятся камни, давайте посмотрим может они прячут улыбку?

Ребенок берет картинку с камнями, переворачивает. На ней изображены «звуковички».

**Л:** Ребята, нам с вами нужно сделать звуковой анализ слов. Мы с вами справимся?

Проходите за столы. Перед вами картинки под ними звуковые схемы. Составьте звуковую схему ваших слов. *(Дети составляют, 2-3 человека объясняют)*

**Л:** Ребята, некоторые слова могут соединяться друг с другом и образовывать новые сложные слова. Давайте поиграем с такими словами. (с мячом)

Если у лисы лапы тонкие, то она тонколапая.

У зайца длинные уши, то какой он …(длинноухий).

У белки рыжий хвост, то она какая … (рыжехвостая).

У медведя короткий хвост, то какой он … (короткохвостый).

У ежа острый нос, то он … (остроносый).

У зайца косые глаза, то он … (косоглазый).

У лося длинные ноги, то он … (длинноногий).

У белки длинный хвост, то она … (длиннохвостая)

**Логопед.**

- Мы с вами проделали такой путь, я думаю Тепа, что твою улыбку мы скоро найдем. Ребята, посмотрите какие маленькие елочки растут на горе, может быть елочки прячут улыбку. Давайте откроем картинку и посмотри

(Дети снимают картинку и находят улыбку, отдают Тёпе. Он надевает её и радостный благодарит детей).

Нам пора возвращаться обратно в цирк.

**Упражнение «Сильные волны»**

***Цель***: *пробуждение интереса, стимулирование внимания детей, стабилизация психических процессов, развитие умения расслабляться и восстанавливать внутреннее равновесие.*

«Бегут по морю волны одна за другой, вверх-вниз, вверх-вниз. Возьмитесь за руки. Я приседаю, за мной следующий. За ним другой, и так далее, пока все не присядем. Потом я встаю, и по очереди встает каждый. Затем снова приседаем… видите. Как красиво бегут волны: то вверх, то вниз…»

**Психолог.**

**- Как вы думаете - мы справились с заданием? (Да. Мы вернули Тепе улыбку)**

**Логопед.**

- Тёпа, мы проделали такой долгий путь, решили столько разных задач, отыскали твою улыбку. И в этом ребятам помогли их знания, которые получили в детском саду, но дорога на этом не заканчивается и вы только в самом начале пути и ваших знаний недостаточно, чтобы добраться до вершины горы. Поэтому вам в жизни придется еще очень многому научиться и многое узнать.

**Клоун.**

- Ребята, я так вас всех полюбил, что хочу в подарок оставить каждому из вас частичку радости и хорошего настроения.

(Клоун раздает шарики, прощается со всеми)

 

*(Дети возвращаются в детский сад, закрывают глаза, кружатся вокруг себя)*

**Логопед:** Ребята, вам понравилось занятие? Что вам понравилось больше всего?

Спасибо вам большое, вы молодцы!